



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ จึงประกาศ ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสายฝน ไทยกรณ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้จัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแกนกลาง ทั้งนี้เนื่องจากความสำคัญของเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้น ยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมพร้อมให้เด็กประสบผลสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ภายใต้วรรณว่่มมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำแนวทางจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ มาใช้ในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโต มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สมกับที่จะเป็นเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
กองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้	๒
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
เป้าหมาย	๓
จุดหมาย	๓
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔
การจัดเวลาเรียน	๑๑
สาระการเรียนรู้รายปี	๑๑
ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๑๒
กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ตามศาสตร์ต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย	๒๗
การจัดประสบการณ์	๔๑
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของเรกจิโอ เอมีเลีย	๔๒
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๕๔
การประเมินพัฒนาการ	๖๐
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๗๔
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๗๙
ภาคผนวก	๘๐
- ปฏิทินการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๑	๘๑
- ปฏิทินการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๒	๘๒
- ตารางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี	๘๓
- ตารางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี	๑๐๐
- คณะทำงาน	๑๑๘

ความนำ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) นำไปสู่การกำหนดทิศทางสำคัญสำหรับเด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้ แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่ สถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตาม จุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบถ้วน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้เล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย อีกทั้งให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัยต่อไป

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้มีปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการส่งเสริมเป็นองค์รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สนองต่อความอยากรู้และแรงจูงใจภายในของเด็ก ภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาและกล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังให้เด็กมีวินัยและความรับผิดชอบ มีทักษะในการดำรงตน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้พัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพเด็กนักเรียน มีคุณธรรม มีวินัยและความ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกถึงคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะในการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โดยครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่เด็กมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จึงได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและ ศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ ลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสนองต่อความอยากรู้และแรงจูงใจภายในของเด็ก ภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก ครูและบุคลากรทุกคน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๓. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์
๔. ประสานงานชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และให้โอกาสเด็กได้คิดประดิษฐ์และค้นพบด้วยตัวเอง
๖. สนับสนุนให้มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะชีวิต การเรียนรู้ตามรูปแบบแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น
๔. เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
๖. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสนองต่อความอยากรู้และแรงจูงใจภายในของเด็กภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์
๘. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๙. อาคารปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลประตูลี้มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงได้กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย เช่นเดียวกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง ดังต่อไปนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตอขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๑ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	๔-๕ ขวบ	๕-๖ ขวบ
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ให้กับเด็ก ๔-๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ มีเวลาเรียนครบ ๑๘๐ วัน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดกิจกรรมในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ ชั่วโมง / วัน หรือ ๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์ โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้แสดงเป็นตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ดังนี้

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดีอาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ๒.การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.การประกอบอาหารไทย ๒.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๓.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๔.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒.อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓.การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔.มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.อวัยวะต่างๆของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒.วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย	๑.ประโยชน์ของการนอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.การเล่นอิสระ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓.การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕.การเล่นนอกห้องเรียน ๖.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๗.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี ๓.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น

๑.๓ รักษา ความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอด ภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ๒.การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้อง กันและรักษาความปลอดภัย ๓.การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ๕.การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยว กับประสบการณ์ของตนเอง	๑.การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และการปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน ๒.ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
--	---	--	--	--

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๓.การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๔.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๕.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๖.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ๒.การดูแลสุขภาพอนามัย ๓.การออกกำลังกาย
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔. .การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์กันของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑ การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์กันของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	๑.การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๑.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์กันของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๒.การละเล่นพื้นบ้านไทย	๑.การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น
๒.๒ ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	๑.การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๒ ใช้มือ ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๒ เขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑. การเขียนภาพและการ เล่นกับสี ๒. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปนำ กลับมาใช้ใหม่	๑. การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเองตามลำ พังหรือกับผู้อื่น
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติ เมตรได้	๑. การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์กันของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๒. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปนำ กลับมาใช้ใหม่ ๔. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรง กระบอก ทรงกรวย ๕. การประดิษฐ์สิ่งต่างด้วย เศษวัสดุ ๖. การหยิบจับ การใช้กรร ไกร การฉีก การตัด การ ปะและการร้อยวัสดุ	๑. การเล่นและทำสิ่ง ต่างๆด้วยตนเองตามลำ พังหรือกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๑.การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ๒.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓.การเล่นบทบาทสมมติ ๔.การเล่นตามมุมประสบการณ์ / มุมเล่นต่างๆ ๕.การเล่นอิสระ	๑.การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ๓.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๔.การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๕.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๓.การทำงานศิลปะ ๔.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง ๕.การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๕. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น	๑.ความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๔.การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และ

				ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น
--	--	--	--	----------------------------------

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๑.การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานเสียงเพลง ดนตรี	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๒.การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๑.การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๒.การเล่นเครื่องประกอบจังหวะ	๑.การแสดงออกทาง การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอกอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอกอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๒.การเรียนรู้ด้วยโครงการ ๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑.การเล่นบทบาทสมมติ ๒.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี ๓.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง ๒.การเรียนรู้ด้วยโครงการ	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	วิธีการแต่งตัวด้วยตนเอง
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑.การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.การ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างระเบียบด้วยตนเอง	๑.การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.การเล่นอิสระ ๒.การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ๓.การเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่น
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑.การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑.การ เข้าแถวตามอย่างมีระเบียบวินัย
๖.๓ ประหยัดและอดออม	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒.การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๑.การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๒.การเลี้ยงสัตว์
	๕.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา	๑.ทิ้งขยะถูกที่
๕.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๕.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย	๑.การเล่นบทบาทสมมุติ
	๕.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๕.๒.๓ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๑.การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	๑.การรู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย	๑.การหยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือน ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑.การเล่นบทบาทสมมุติ ๒. การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.การละเล่นพื้นบ้านไทย
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.การร่วมกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน	๑.การปฏิบัติตามข้อตกลง
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.การเล่นบทบาทสมมุติ ๒.การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	๑.การยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคย
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๑.การปฏิบัติตามข้อตกลง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑.การเล่นบทบาทสมมุติ ๒.การปฏิบัติตนในความเป็นไทย ๓.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	๑.การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนๆ ๒.การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงตนเอง	๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.ประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑.การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ การพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึกและความต้องการ	๑.การสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒.การฟังเสียงต่างๆจากสิ่งแวดล้อม
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑.การพูดแสดงความคิดเห็นและความต้องการ ๒.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓.การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ ความสัมพันธ์สิ่งต่างๆ	๑.พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๒.เล่าประสบการณ์ของตนเองที่พบเห็น ๓.พูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ
๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑.การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้อื่นชี้แนะ ๒.การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑.การอ่านหนังสือภาพ หนังสือนิทานหลากหลายประเภทหลากหลายรูปแบบ ๒.การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายๆตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ ๒.การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง คำคุ้นเคย	๑.เขียนคล้ายๆตัวอักษร ๒.การเขียนชื่อของตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑.การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒.การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างๆ	๑.การบอกตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๒.การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑.การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว / ความสูง / น้ำหนัก / ปริมาตร	๑.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑.การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง	๑.การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกันหรือต่างกัน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	๑.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็น	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็น	๑.การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง

แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยกา ลองผิด ลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา	๑.การตัดสินใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา	๑.แก้ปัญหาด้วยวิธีการ ต่างๆโดยการลองผิด ลองถูก
-------------------------	--	--	---	--

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.การรับและแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน ๒.การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	๑.ทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง โดยลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑.การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง เคลื่อนไหวและศิลปะ	๑.เคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการของตนเองและเคลื่อนไหวมีลักษณะคิดริเริ่ม คิดคล่องแคล่ว คิดยืดหยุ่นและคิดละเอียดลออ

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ (๔-๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑.สนใจหยิบ หนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๑.การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑.สนใจ ซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็นจากสิ่งแวดล้อม
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุขได้นานขึ้น
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑.การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒.การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑.การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑.ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๒.การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑.การสนใจซักถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ตามศาสตร์ต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ : สิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต - เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน - เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- บอกความสัมพันธ์ระหว่างการทำกิจกรรมกับอวัยวะภายนอกที่ใช้ในการทำกิจกรรม - รู้จักและบอกการปฏิบัติตามหลักสุขอนามัยทั้งด้านรักษาความสะอาดร่างกาย สิ่งของเครื่องใช้ การรับประทาน อาหาร การออกกำลังกาย การขับถ่าย การพักผ่อน - รู้และบอกปฏิเสธการกระทำที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพทั้งทางกายและใจ - เปรียบเทียบลักษณะความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต - รู้และบอกลำดับการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต - จัดกลุ่มของสัตว์และพืชโดยใช้เกณฑ์ที่ครูและผู้อื่นกำหนดให้
สาระที่ ๒ : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - เข้าใจความสัมพันธ์ในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ - เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	- บอกตำแหน่งที่อยู่ของตนเองและสิ่งต่างๆเมื่อเทียบกับสิ่งอื่นในสิ่งแวดล้อม - รู้และบอกตำแหน่งสถานที่ในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น - จำแนกสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - รู้และจำแนกขยะแห้ง ขยะเปียก ขยะอันตราย - รู้และบอกประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น
สาระที่ ๓ : สาระและสมบัติของสาร - เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค - เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- รู้และบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆรอบตัว - จัดกลุ่มของสิ่งต่างๆจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ และสามารถกำหนดเกณฑ์อย่างง่าย ๆ - รู้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส

สาระที่ ๔ : แรงและการเคลื่อนที่ - เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ - เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุในธรรมชาติ - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- รู้จักธรรมชาติของแม่เหล็กที่ดูดและผลักสิ่งของต่างๆ - จำแนกสิ่งของที่แม่เหล็กดูดและแม่เหล็กผลัก - บอกทิศทางของสิ่งที่ตก (ของที่สูงตกลงที่ต่ำเสมอ) - บอกทิศทางของการเคลื่อนที่เมื่อออกแรงกระทำต่อวัตถุ - นำเสนอตัวอย่างสิ่งของที่จมและลอย - แสดงการออกแรงกระทำต่อวัตถุด้วยขนาดของแรงที่แตกต่างกัน
สาระที่ ๕ : พลังงาน - เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานและการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- รู้จักนำพลังงานในชีวิตประจำวันมาใช้อย่างเหมาะสม - เปรียบเทียบแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย
สาระที่ ๖ : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก - เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- บอกลักษณะของดิน น้ำ อากาศ - รู้และบอกลักษณะกลางวัน กลางคืน และกิจกรรมที่ทำในกลางวัน กลางคืน - รู้จักและบอกปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน - รู้ลักษณะภูมิประเทศในบริเวณที่ตนอยู่ - รู้และบอกลักษณะของฤดูกาลและการปฏิบัติตนในแต่ละฤดูกาล - เปรียบเทียบลักษณะของดิน น้ำ อากาศในบริเวณต่างๆ - รู้ลักษณะการเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น - รู้และบอกลักษณะภูมิประเทศแบบต่างๆ
สาระที่ ๗ : ดาราศาสตร์และอวกาศ - เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก	- รู้จักชื่อและลักษณะวัตถุที่เห็นบนท้องฟ้าในกลางวันและกลางคืน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาวบนท้องฟ้า - รู้และบอกกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและเวลากลางคืน รู้จักชื่อยานพาหนะที่สำรวจอวกาศหรือสิ่งที่สามารถเดินทางไปในอวกาศ และสิ่งที่ใช้ในการสื่อสาร

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ : จำนวนและการดำเนินการ - จำนวน: การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน - การรวมกลุ่มและการแยกกลุ่ม : หมายความว่า การรวม การรวมสิ่งของต่างๆสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ หมายความว่า การแยกและการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐	- นับและรู้ค่าจำนวน - นับเพิ่มและนับลด - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม - การนับและเขียนเรียงลำดับตัวเลข - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่ม - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ - แสดงประโยคสัญลักษณ์และโจทย์ปัญหาการบวก ลบ โดยใช้ภาพประกอบ
สาระที่ ๒ : การวัด - ความยาว น้ำหนัก และปริมาตร : การเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร การใช้เครื่องมือในการวัด ชั่ง ตวง การเรียงลำดับความยาว น้ำหนัก และปริมาตร - เงิน : ชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร - เวลา : ช่วงเวลาในแต่ละวัน ชื่อและวันในแต่ละสัปดาห์ และคำที่ใช้บอกเกี่ยวกับวัน	- เรียงลำดับความยาว/ความสูง/น้ำหนัก/ปริมาตรของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๓ สิ่ง - รู้จักลักษณะของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาทและธนบัตรฉบับละ ๒๐ บาท - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเช้า เที่ยง เย็น - เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลา
สาระที่ ๓ : เรขาคณิต - ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง การบอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ - รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ : ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก รูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม	- การบอกตำแหน่งของสิ่งของที่กำหนด โดยใช้คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก - แสดงสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายกับทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ที่กำหนดให้ - สร้างสรสร้างงานจากทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก - จำแนก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
สาระที่ ๔ : พีชคณิต - แบบรูปและความสัมพันธ์ : แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง	- วางแบบรูปให้เหมือนให้สัมพันธ์กับแบบรูปที่กำหนด - บอกสิ่งต่างๆรอบตัวที่มีลักษณะเป็นแบบรูป
สาระที่ ๕ : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น - การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล: การนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิอย่างง่าย	- มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและผังความคิดอย่างง่าย

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม - เข้าใจความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น - เข้าใจและตระหนักถึงการเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	- รู้ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักธรรมในศาสนาได้ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับครอบครัวและโรงเรียน
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต - เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดีและมีความนิยมที่ดีงาม - ดำรงรักษาประเพณี วัฒนธรรมไทย และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข - เข้าใจบทบาทหน้าที่ สิทธิ และกฎกติกาในสังคม - เข้าใจระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน - ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - รู้บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และโรงเรียน
เศรษฐศาสตร์ - เข้าใจและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ - เข้าใจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนและการซื้อขาย	- รู้จักใช้และแบ่งปันทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด - มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน - เข้าใจการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่างๆโดยการใช้เงินและไม่ใช้เงิน
ประวัติศาสตร์ - เข้าใจประวัติศาสตร์ ช่วงเวลา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและการลำดับเหตุการณ์ - เข้าใจวัน เดือนปีช่วงเวลาอดีตปัจจุบัน อนาคต - เข้าใจความเป็นมาของไทย สถานที่สำคัญ เรื่องราว วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักและภูมิใจและธำรงความเป็นไทย	- ใช้คำศัพท์บ่งบอกเวลาได้ เช่น กลางวัน กลางคืน เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ - รู้จักสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และเรื่องราว วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ในครอบครัวของตนและสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสม - ลำดับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนในชีวิตประจำวัน - รู้ประวัติส่วนตัว ความเป็นมาของตนเอง - รู้ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้ที่เกี่ยวข้องกับตนเองจากอดีตถึงปัจจุบัน
ภูมิศาสตร์ - เข้าใจลักษณะโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน - การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ	- แยกแยะวัตถุ สิ่งของสถานที่ สิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ระบุที่ตั้งสถานที่ สิ่งต่างๆที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับตน เช่น บ้าน โรงเรียน - ใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน

สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม	- บอกสิ่งต่างๆที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า - มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
--	---

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
ทักษะการฟัง การพูด - ฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง กลอน - การพูดหรือการเล่าเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	- ฟังข้อความสั้นๆ และจับใจความ - ฟังเสียงพยัญชนะที่ได้ยินแล้วบอกได้ว่าเป็นตัวพยัญชนะใด - ฟังนิทานหรือเรื่องราวที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับสาระในหน่วย - เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองหรือสิ่งรอบตัว เช่น ของเล่นของฉัน วันหยุดของฉัน ฯลฯ ทำกิจกรรมต่างๆ - เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - ร้องเพลง พูดคำกลอน คำคล้องจองได้
ทักษะการอ่าน การเขียน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมาย เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมาย อ่านภาพ หรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน เรื่องราวที่สนใจ	- ทบทวนอ่าน-เขียนพยัญชนะ ก-ฮ โดยเรียงลำดับการเขียนพยัญชนะ ก-ฮ จากง่ายไปหายาก - เชื่อมโยงตัวพยัญชนะต้นกับภาพคำเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว (สอดคล้องตามหน่วย) - ฝึกอ่าน เขียน สะกดคำที่มีสระเดี่ยว และทำความเข้าใจความหมายของคำที่เกี่ยวข้องตามหน่วย - อ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวด้วยวิธีแจกลูก - อ่านคำง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับหน่วยโดยมีรูปภาพประกอบ - การวาดภาพและสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นประกอบ - การวาดภาพสิ่งต่างๆ
ทักษะการฟัง การพูด	- ฟังและร้องเพลงภาษาอังกฤษ - ฟังนิทานภาษาอังกฤษและรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง - ฝึกฟังและออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับหน่วยและคำศัพท์ที่มีพยัญชนะต้นที่ครูกำหนด - ฝึกออกเสียงอักษรและคำศัพท์ง่ายๆ - ฝึกประโยคง่ายๆ - ฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน
ทักษะการอ่าน การเขียน	- รู้จัก ฝึกเขียนพร้อมทั้งออกเสียงของอักษร a-z - รู้จักความสัมพันธ์ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก - เรียงลำดับตัวอักษร A-Z และ a-z - ฝึกอ่านและฝึกเขียนคำศัพท์อักษร a-z - ฝึกเขียนและออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆที่สอดคล้องกับหน่วย - อ่านคำศัพท์ง่ายที่อยู่ในเนื้อหาบทอ่าน - รู้จัก ฝึกอ่านออกเสียงและฝึกเขียนอักษร A-Z โดยเรียงจากง่ายไปหายาก

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ตามศาสตร์ต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต - เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน - เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- เปรียบเทียบการใช้อวัยวะภายนอกที่เหมือนกันในการทำกิจกรรมที่ต่างกัน - บอกวิธีการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น - รู้และบอกวิธีป้องกันอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น - จัดกลุ่มของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตได้ตามเกณฑ์ง่ายๆของตนเอง - เปรียบเทียบลักษณะของตนเองกับสมาชิกในครอบครัว - บอกปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต - จัดกลุ่มของสัตว์และพืชโดยใช้เกณฑ์ของตนเองได้
สาระที่ ๒ : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - เข้าใจความสัมพันธ์ในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ - เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	- บอกและอธิบายความสัมพันธ์ของตนเองกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - รู้และบอกตำแหน่งความสัมพันธ์ของตนเองกับสถานที่รอบโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น - เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - จำแนกขยะแห้ง ขยะเปียก ขยะอันตราย ขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่ - บอกวิธีการใช้และดูแลรักษาสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นอย่างคุ้มค่า
สาระที่ ๓ : สาระและสมบัติของสาร - เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค - เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- รู้และบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆรอบตัว - จัดกลุ่มของสิ่งต่างๆโดยสามารถกำหนดเกณฑ์อย่างง่ายๆ - บอกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส - บอกและนำเสนอการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆที่เหมาะสมกับวัย - บอกประโยชน์และโทษของสิ่งต่างๆรอบตัว
สาระที่ ๔ : แรงและการเคลื่อนที่ - เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วงและแรงนิวเคลียร์ - เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุในธรรมชาติ	- บอกทิศทางของสิ่งที่ตก - บอกทิศทางของการเคลื่อนที่เมื่อออกแรงกระทำต่อวัตถุ - จำแนกสิ่งของที่แม่เหล็กดูดและแม่เหล็กผลัก - บอก/ยกตัวอย่างสิ่งของที่จมและลอย

- มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- บอกแรงกระทำต่อวัตถุด้วยขนาดของแรงที่แตกต่างกัน
สาระที่ ๕ : พลังงาน - เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานและการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม - มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- บอกการนำพลังงานในชีวิตประจำวันมาใช้อย่างเหมาะสม - เปรียบเทียบแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย
สาระที่ ๖ : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก - เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	- บอกลักษณะของดิน น้ำ อากาศ - บอกลักษณะกลางวัน กลางคืน และกิจกรรมที่ทำในกลางวัน กลางคืน - รู้จักและบอกปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน - บอกลักษณะภูมิประเทศในบริเวณที่ตนอยู่ - รู้และบอกลักษณะของฤดูกาลและการปฏิบัติตนในแต่ละฤดูกาล - เปรียบเทียบลักษณะของดิน น้ำ อากาศในบริเวณต่างๆ - บอกการเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น - บอกลักษณะภูมิประเทศแบบต่างๆ
สาระที่ ๗ : ดาราศาสตร์และอวกาศ - เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก - เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า มีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม	- รู้วัตถุที่เห็นบนท้องฟ้าในกลางวันและกลางคืน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ดาวฤกษ์ ดาวหาง ดาวตก และระบบสุริยะจักรวาล - รู้และบอกกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและเวลากลางคืน - รู้ จักชื่อยานพาหนะที่สำรวจอวกาศหรือสิ่งที่สามารถเดินทางไปในอวกาศ และสิ่งที่ใช้ในการสื่อสาร - บอกความสัมพันธ์ระหว่างการแต่งกายกับสภาพอากาศในฤดูกาล - ออกแบบยานพาหนะที่ใช้ในการสำรวจและการสื่อสาร

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ ๑ : จำนวนและการดำเนินการ - จำนวน: การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน - การรวมกลุ่มและการแยกกลุ่ม : หมายความว่า การรวม การรวมสิ่งของต่างๆสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ความหมายของการแยกและการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐	- อ่าน เขียนและรู้ค่าจำนวนตัวเลขอารบิกและเลขไทย - นับเพิ่มและนับลด - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม - การนับและเขียนเรียงลำดับตัวเลขอารบิกและเลขไทย - บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่ม - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ - แสดงประโยคสัญลักษณ์และโจทย์ปัญหาการบวก ลบ - บอกอันดับที่ของสิ่งของต่างๆได้ - ระบุสิ่งที่อยู่ในอันดับที่กำหนด
สาระที่ ๒ : การวัด - ความยาว น้ำหนัก และปริมาตร : การเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร การใช้เครื่องมือในการวัด ชั่ง ตวง การเรียงลำดับความยาว น้ำหนัก และปริมาตร - เงิน : ชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร - เวลา : ช่วงเวลาในแต่ละวัน ชื่อและวันในแต่ละสัปดาห์ และคำที่ใช้บอกเกี่ยวกับวัน	- วัดและบอกความยาว ความสูงของสิ่งต่างๆที่กำหนดให้ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - ชั่งและบอกน้ำหนัก ตวงและบอกปริมาตรของสิ่งต่างๆที่กำหนดให้ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - บอกค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท และธนบัตร ๒๐ บาท - เรียงลำดับชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์ - บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้ มะรืนนี้
สาระที่ ๓ : เรขาคณิต - ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง การบอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ - รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ : ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก รูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม	- การบอกตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งของต่างๆที่กำหนดโดยใช้คำ ข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ใกล้ และแสดงสิ่งของตามตำแหน่งทิศทางและระยะที่กำหนด - แสดงสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันเหมือนหรือคล้ายกับทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอกที่กำหนดให้ - จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กรวย ทรงกระบอก - แสดงสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันเหมือนหรือคล้ายรูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ - สร้างสรรค์งานจากทรงกลม และรูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม - บอกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการตัด ต่อเติม พับ หรือคลี่รูปวงกลม รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม
สาระที่ ๔ : พิกคณิต - แบบรูปและความสัมพันธ์ : แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาดหรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง	- วางแบบรูปให้เหมือนให้สัมพันธ์กับแบบรูปที่กำหนด - สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง

สาระที่ ๕ : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น - การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล : การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภูมิอย่างง่าย	- มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและผังความคิดอย่างง่าย
---	---

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม - เข้าใจความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น - เข้าใจและตระหนักถึงการเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	- ประวัติศาสดา รวมถึงประวัติความสำคัญในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นที่บุคคลอื่นนับถือ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของแต่ละศาสนา ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับครอบครัวและโรงเรียนและชุมชนได้
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต - เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดีและมีค่านิยมที่ดีงาม - ดำรงรักษาประเพณี วัฒนธรรมไทย และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข - เข้าใจบทบาทหน้าที่ สิทธิ และกฎกติกาในสังคม - เข้าใจระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - รับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
เศรษฐศาสตร์ - เข้าใจและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ - เข้าใจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนและการซื้อขาย	- รู้จักสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันรวมทั้งระบุแหล่งที่มาได้ ใช้หรือรักษาทรัพยากรอย่างประหยัด - มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน - มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค
ประวัติศาสตร์ - เข้าใจประวัติศาสตร์ ช่วงเวลา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและการลำดับเหตุการณ์ - เข้าใจวัน เดือนปีช่วงเวลาอดีตปัจจุบัน อนาคต - เข้าใจความเป็นมาของไทย สถานที่สำคัญ เรื่องราว วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักและภูมิใจและธำรงความเป็นไทย	- บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - ลำดับเหตุการณ์สำคัญของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนได้ - รู้ประวัติความเป็นมาของครอบครัว - ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต - รู้ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย จากอดีตถึงปัจจุบัน - รู้จักวัฒนธรรม ประเพณีของไทยและนานาชาติและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
ภูมิศาสตร์ - เข้าใจลักษณะโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน - การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ	- ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ใช้และเขียนแผนผังที่ตั้งง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่ง

ค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ - เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม	ต่างๆในสถานที่รอบตัว - รู้ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - รู้ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นของตน
--	---

กรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
ทักษะการฟัง การพูด - ฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง กลอน - การพูดหรือการเล่าเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	- ฟังนิทานหรือเรื่องราวที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับสาระในหน่วย - เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองหรือสิ่งรอบตัว เช่น ของเล่นของฉัน วันหยุดของฉัน ฯลฯ ทำกิจกรรมต่างๆ - บอกชื่อและนามสกุลและอายุของตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง - ร้องเพลง พูดคำกลอน คำคล้องจองได้ - ฟังและเล่าข่าวประจำวัน - ฟังเรื่องราวและเล่าลำดับเหตุการณ์ - เล่าเรื่องจากภาพ - บอกเสียงสระจากคำที่ได้ยิน - บอกกิจกรรมต่างๆแสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการ
ทักษะการอ่าน การเขียน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมาย เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมาย อ่านภาพ หรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทาน เรื่องราวที่สนใจ	- อ่านและเขียนคำสระเดี่ยว - อ่านและเขียนคำสระประสม - การแจกลูกคำ พยัญชนะ ตัวสะกด (ประธาน กริยา กรรม) - การแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนด(ประธาน กริยา) - การแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนด(ประธาน กริยา กรรม) - ผันวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา - อ่านคำศัพท์ง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับหน่วยโดยมีรูปภาพประกอบ
ทักษะการฟัง การพูด	- ฟังและร้องเพลงภาษาอังกฤษ - ฟังนิทานภาษาอังกฤษและรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง - ฟังและออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆที่เกี่ยวข้องกับหน่วยและคำศัพท์ที่มีพยัญชนะต้นที่ครูกำหนด - ฟังออกเสียงอักษรและคำศัพท์ง่ายๆ - ฟังพูดประโยคง่ายๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - ฟังพูดออกเสียงคำศัพท์ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน
ทักษะการอ่าน การเขียน	- ฟังอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยอักษรต่างๆ - ฟังเขียนและออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆที่สอดคล้องกับหน่วย - อ่านคำศัพท์ง่ายๆที่อยู่ในเนื้อหานิทาน

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๔ – ๖ ปี เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาล (๕-๖ ปี) ชั่วโมง : วัน
๑	กิจกรรมโฮมรูม	๑๕ นาที
๒	Phonics / Fanmath /STEM & Active Learning)	๑ ชั่วโมง
๓	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที
๔	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที
๕	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที
๖	กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที
๗	กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๕ นาที
๘	ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	๓๐ นาที
๙	กิจกรรมโครงงาน Project Approach ,กิจกรรมร้อยภาษา,กิจกรรมนิทาน ๔ ช่อง ,กิจกรรมปั้นเพื่อแก้ปัญหา ,กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ ตามแนวคิด Reggio Emilia	๑ ชั่วโมง
๑๐	กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที
รวม		๕ ชม./ วัน ๒๕ ชม./ สัปดาห์

หมายเหตุ หลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
 หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
 หลักสูตรโตไปไม่โกง บูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	อนุบาล (๔-๖ ปี) ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔ ชม.
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๒ ชม.
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙ ชม.
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕ ชม.

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของเรกจิโอ เอมีเลีย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Approach) ตามแนวคิดของ Reggio Emilia ผ่านหน่วยการจัดประสบการณ์ ครูจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นหาสิ่งที่เด็กสนใจและทำงานในโครงการที่ตนเองสนใจไม่ว่าจะเป็นโครงการระยะสั้นหรือโครงการระยะยาว หัวข้อโครงการอาจเริ่มจากเหตุการณ์โดยบังเอิญ อาจเป็นคำถามหรือปัญหาที่เด็กสนใจ หลายๆคำถามหรืออาจเกิดจากเนื้อหาที่ครูเริ่มต้น โดยการเล่านิทานหรือสนทนากับเด็ก การทำงานโครงการแต่ละโครงการย่อมใช้เวลาไม่เท่ากัน บางโครงการอาจใช้เวลาเพียง ๒-๓ วัน ในขณะที่บางโครงการใช้เวลาเป็นหลายเดือน โดยกำหนดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้ด้วยโครงการ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	กิจกรรมโฮมรูม
๐๘.๑๕ - ๐๘.๑๕ น.	Phonics (วันจันทร์ - วันอังคาร)/ Fanmath (วันพุธ - วันพฤหัสบดี)
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	Stem & Active Learning. (วันศุกร์)
๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมเสรี
๑๐.๔๕ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
๑๒.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.	กิจกรรมโครงงาน Project Approach ,กิจกรรมร้อยภาษา,กิจกรรมนิทาน ๔ ช่อง ,กิจกรรมปั้นเพื่อแก้ปัญหา ,กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ ตามแนวคิด Reggio Emilia
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดหลักการดังนี้

๑. ยึดตามความสนใจของเด็ก จึงกำหนดหน่วยที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก
๒. ยึดช่วงเวลาที่เหมาะสมเช่น ฤดูกาล สถานการณ์
๓. คำนึงถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. จัดตามสภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชน

ตารางผลการสังเคราะห์กรอบขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์
แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์

ทิตนา แคมมณี (๒๕๕๓, หน้า ๒๒๐-๒๒๒)	พัชรี ศรีสังข์ (๒๕๕๑, หน้า ๙๐)	อรสา สาคร (๒๕๕๖, บทคัดย่อ)	กรอบองค์ประกอบของ รูปแบบการจัด ประสบการณ์
รูปแบบการจัดประสบการณ์จำเป็นต้องมีองค์ประกอบดังนี้ ๑) มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการสอนนั้นๆ ๒) มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ ๓) มีหลักการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ ๔) มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆอันจะช่วยทำให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นๆเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและในการพัฒนารูปแบบต่างๆที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนจะมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ทฤษฎี หลักการแนวคิดของรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบและผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ	รูปแบบการจัดประสบการณ์จะต้องมีการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบว่าเป็นไปตามที่ทำนายผลไว้หรือไม่ มีองค์ประกอบปัญหาและความจำเป็นของรูปแบบที่จัดทำขึ้นเพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นหรือปรากฏกลไกเชิงสาเหตุที่กำลังศึกษาและอธิบายเรื่องที่กำลังศึกษามีองค์ประกอบผลที่เกิดจากใช้รูปแบบนี้จะช่วยสร้างความคิดรวบยอดความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาและองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันในเชิงเชื่อมโยงเพื่อช่วยให้การสืบเสาะความรู้บรรลุผล	รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้นมี ๗ องค์ประกอบ คือ ความสำคัญและความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน หลักการวัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	๑.ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดประสบการณ์เป็นส่วนที่กล่าวถึงความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางการเรียนรู้โดยโครงการในเด็กปฐมวัยและแนวคิดที่ใช้ในการสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ ๒.แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการจัดประสบการณ์เป็นการกล่าวถึงรายละเอียดของแนวคิดพื้นฐานที่นำมาสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์ ๓.หลักการเป็นส่วนหนึ่งที่กล่าวถึงความเชื่อแนวคิด ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการจัดประสบการณ์เป็นส่วนที่ขึ้นำการกำหนดจุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลของรูปแบบ ๔.วัตถุประสงค์ เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์

		๕.สาระการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุถึงสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงการ โดยบูรณาการเข้าใน สาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และผ่านการประสบการณ์สำคัญในกิจกรรมสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยโครงการ ๖. กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุขั้นตอนการจัดประสบการณ์เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดประสบการณ์ ๗. การวัดและประเมินผลเป็นส่วนที่ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดประสบการณ์
--	--	--

กระบวนการในการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย

แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย



๑.วิธีการมองเด็ก (The image of the child) เด็กแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ตั้งแต่วินาทีแรกที่กำลังกำเนิดมา เด็กมีวิถีของการเรียนรู้เป็นไปตามระยะของพัฒนาการในแต่ละวัย เด็กแต่ละคนจะเต็มไปด้วยพลังความปรารถนาที่จะเติบโตและงอกงาม ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถในการแสดงออกถึงความต้องการที่จะสัมพันธ์ และสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยการแสดงออกทางแวตาสีหน้า อากัปกิริยา การจับต้องสัมผัส ฯลฯ

๒.โรงเรียนเป็นสถานที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลาย การใช้ชีวิตและมีสัมพันธภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก ครอบครัวของเด็กต้องมี ส่วนร่วมในการดำเนินชีวิตของเด็กในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมและรับรู้ถึงความเป็นไปในโรงเรียน

๓.ครูและเด็กเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและเรียนต้องควบคู่ไปด้วยกันให้ความสำคัญของการเรียนรู้มากกว่าการสอน (สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์) และธิดา พิทักษ์สินสุข, ๒๕๔๓ , หน้า ๕)

สาระสำคัญของแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย



เป็นแนวคิดที่เชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ตั้งแต่วินาทีแรกที่กำลังกำเนิดมา เด็กมีวิถีของการเรียนรู้เป็นไปตามระยะของพัฒนาการในแต่ละวัย เด็กแต่ละคนจะเต็มไปด้วยพลังความปรารถนาที่จะเติบโต และงอกงาม ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถในการแสดงออกถึงความต้องการที่จะสัมพันธ์ และสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยการแสดงออกทางแวตาสีหน้า อากัปกิริยา การจับต้องสัมผัส ฯลฯ โรงเรียนเป็นสถานที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลาย ด้วยการใช้ชีวิตและมีสัมพันธภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก ครูและเด็กเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและการเรียนรู้ต้องควบคู่ไปด้วยกัน ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ มากกว่าการสอน

ผลการวิเคราะห์หลักการของรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเรจิโอ เอมีเลีย

สาระสำคัญของแนวคิดเรจิโอ เอมีเลีย

เป็นแนวคิดที่เชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ตั้งแต่วินาทีแรกที่เกิดมา เด็กมีวิถีของการเรียนรู้เป็นไปตามระยะของพัฒนาการในแต่ละวัย เด็กแต่ละคนจะเต็มไปด้วยพลังความปรารถนา ที่จะเติบโต และองกาม ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถในการแสดงออกถึงความต้องการที่จะสัมพันธ์ และสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยการแสดงออกทางแววตา สีหน้า อากัปกิริยา การจับต้องสัมผัส ฯลฯ โรงเรียนเป็นสถานที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายด้วยการใช้ชีวิตและมีสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก ครูและเด็กเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและการเรียนรู้ต้องควบคู่ไปด้วยกัน ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ มากกว่าการสอน

หลักการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเรจิโอ เอมีเลีย

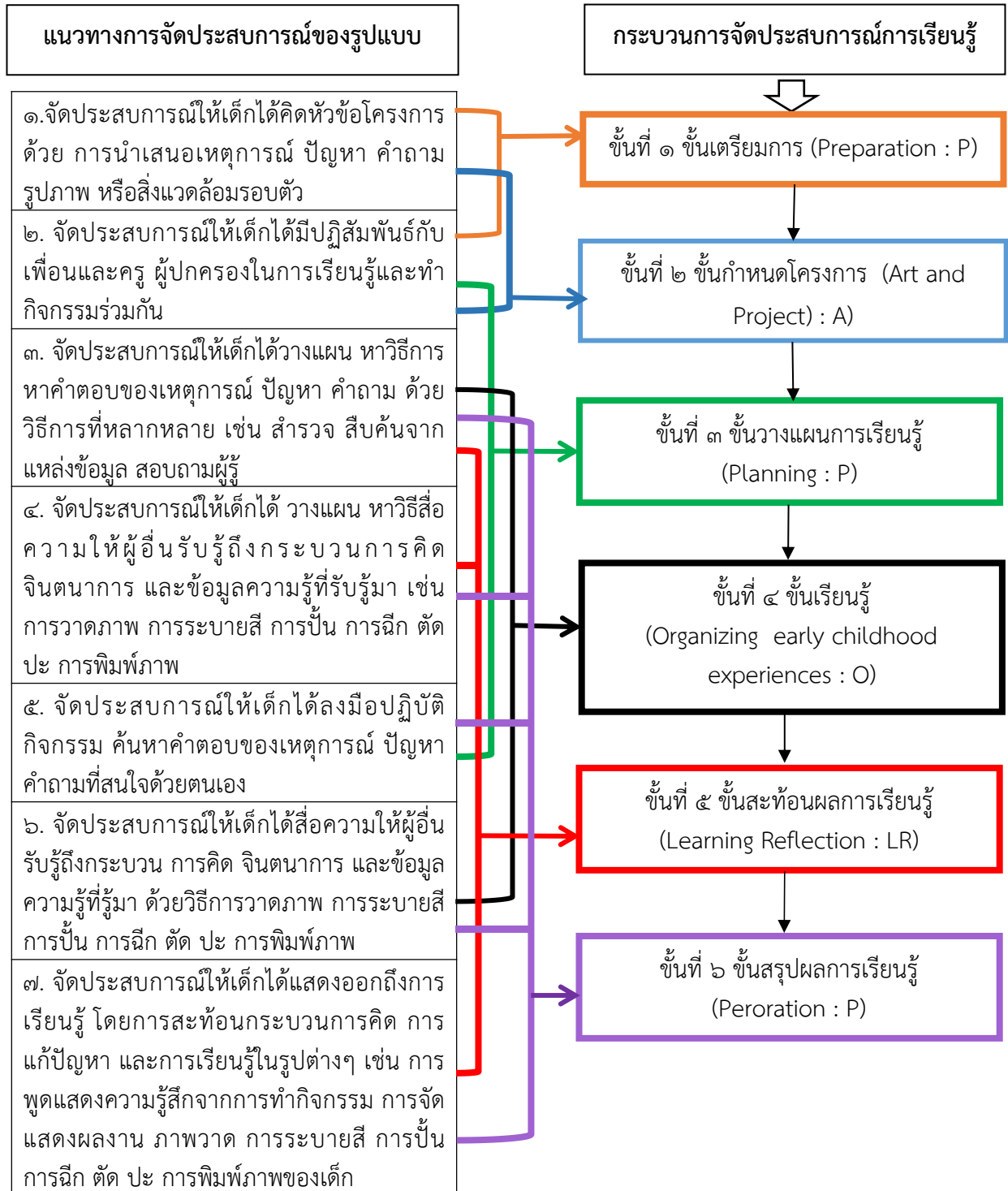
๑. เด็กเรียนรู้อย่างลุ่มลึกผ่านโครงการ
๒. ครูส่งเสริมสนับสนุนให้จินตนาการของเด็กและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กให้ปรากฏออกมาและสื่อออกมาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ครูมีการบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกผ่านโครงการ
๔. ใช้ศิลปะเป็นแนวทางสำคัญในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นรับรู้กระบวนการคิดและจินตนาการของเด็ก
๕. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้

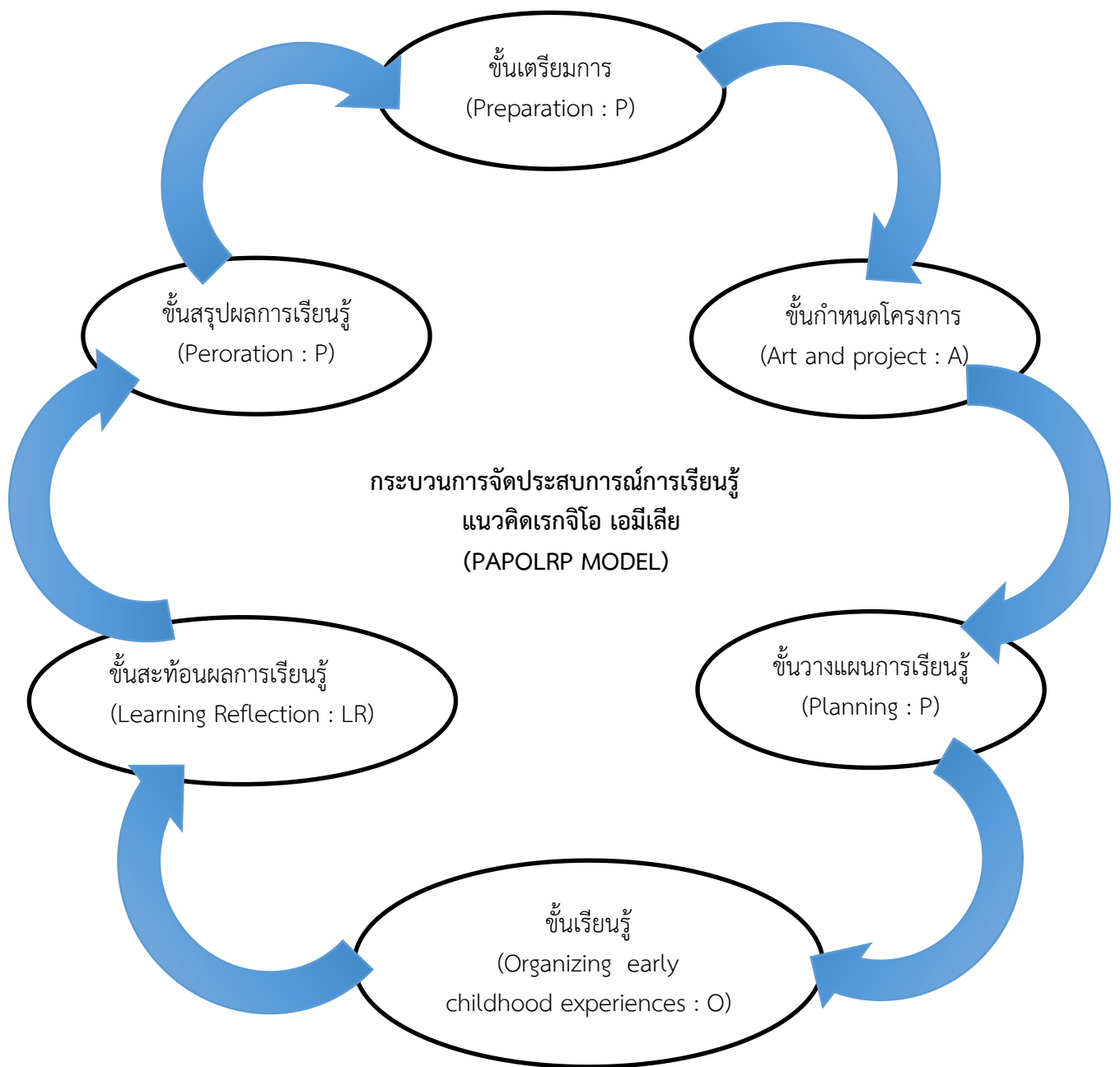
**ผลการวิเคราะห์หลักการของรูปแบบการจัดประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างองค์
ความรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย**

หลักการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเรกจิโอเอมีเลีย	หลักการของรูปแบบการจัดประสบการณ์
๑. เด็กเรียนรู้อย่างลุ่มลึกผ่านโครงการ	๑. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดประดิษฐ์ ค้นหาคำตอบจากปัญหาหรือเรื่องที่สนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและความสนใจของเด็ก
๒. ครูส่งเสริมสนับสนุนให้จินตนาการของเด็กและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กให้ปรากฏออกมาและสื่อออกมาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ผู้ปกครองในการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน
๓. ครูมีการบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกผ่านโครงการ	๓. ส่งเสริมให้เด็กใช้ศิลปะในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงกระบวนการคิด จินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่ได้รับรู้มา
๔. ใช้ศิลปะเป็นแนวทางสำคัญในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นรับรู้กระบวนการคิดและจินตนาการของเด็ก	๔. ส่งเสริมให้ครูและเด็กร่วมกันบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
๕. ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้	๕. ส่งเสริมให้ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดประสบการณ์ของรูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมิเลีย

หลักการของรูปแบบการจัดประสบการณ์	ผลที่จะเกิดกับเด็กปฐมวัย	แนวทางการจัดประสบการณ์
๑.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดประดิษฐ์ ค้นหาคำตอบจากปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและความสนใจของเด็ก ๒.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ผู้ปกครองในการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน ๓.ส่งเสริมให้เด็กใช้ศิลปะในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงกระบวนการคิด จินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่เด็กรับรู้มา ๔.ส่งเสริมให้ครูและเด็กร่วมกันบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ๕.ส่งเสริมให้ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้	๑.เด็กคิดสิ่งที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใครมาสร้างผลงาน ชิ้นงาน เพื่อสะท้อนความคิดความรู้สึกโดยอิสระ ๒.เด็กแสดงความคิดความรู้สึกผ่านผลงาน ชิ้นงานได้อย่างรวดเร็วและหลากหลายในเวลาที่กำหนด ๓.เด็กสามารถปรับสภาพความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ คิดได้หลายแง่มุมอย่างอิสระที่แตกต่างกันออกไป ๔.เด็กวางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ ค้นหาคำตอบของเหตุการณ์ ปัญหา คำถามที่สนใจด้วยตนเอง ๕. เด็กสะท้อนกระบวนการคิด จินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่รับรู้มาได้ด้วยตนเอง	๑.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดหาคำตอบ โดยวิธีการด้วยการนำเสนอเหตุการณ์ ปัญหา คำถาม รูปภาพ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ผู้ปกครองในการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน ๓.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้วางแผนหาวิธีการหาคำตอบของเหตุการณ์ ปัญหา คำถาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สืบค้นจากแหล่งข้อมูล สอบถามผู้รู้ ๔.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ วางแผนหาวิธีสื่อความให้ผู้อื่นรับรู้ถึงกระบวนการคิด จินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่รับรู้มา เช่น การวาดภาพ การระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ ๕.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ค้นหาคำตอบของเหตุการณ์ ปัญหา คำถามที่สนใจด้วยตนเอง ๖.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้สื่อความให้ผู้อื่นรับรู้ถึงกระบวนการคิด จินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่รับรู้มา ด้วยวิธีการวาดภาพ การระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ ๗.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกถึงการเรียนรู้ โดยการสะท้อนกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูดแสดงความรู้สึกจากการทำกิจกรรม การจัดแสดงผลงาน ภาพวาด การระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพของเด็ก



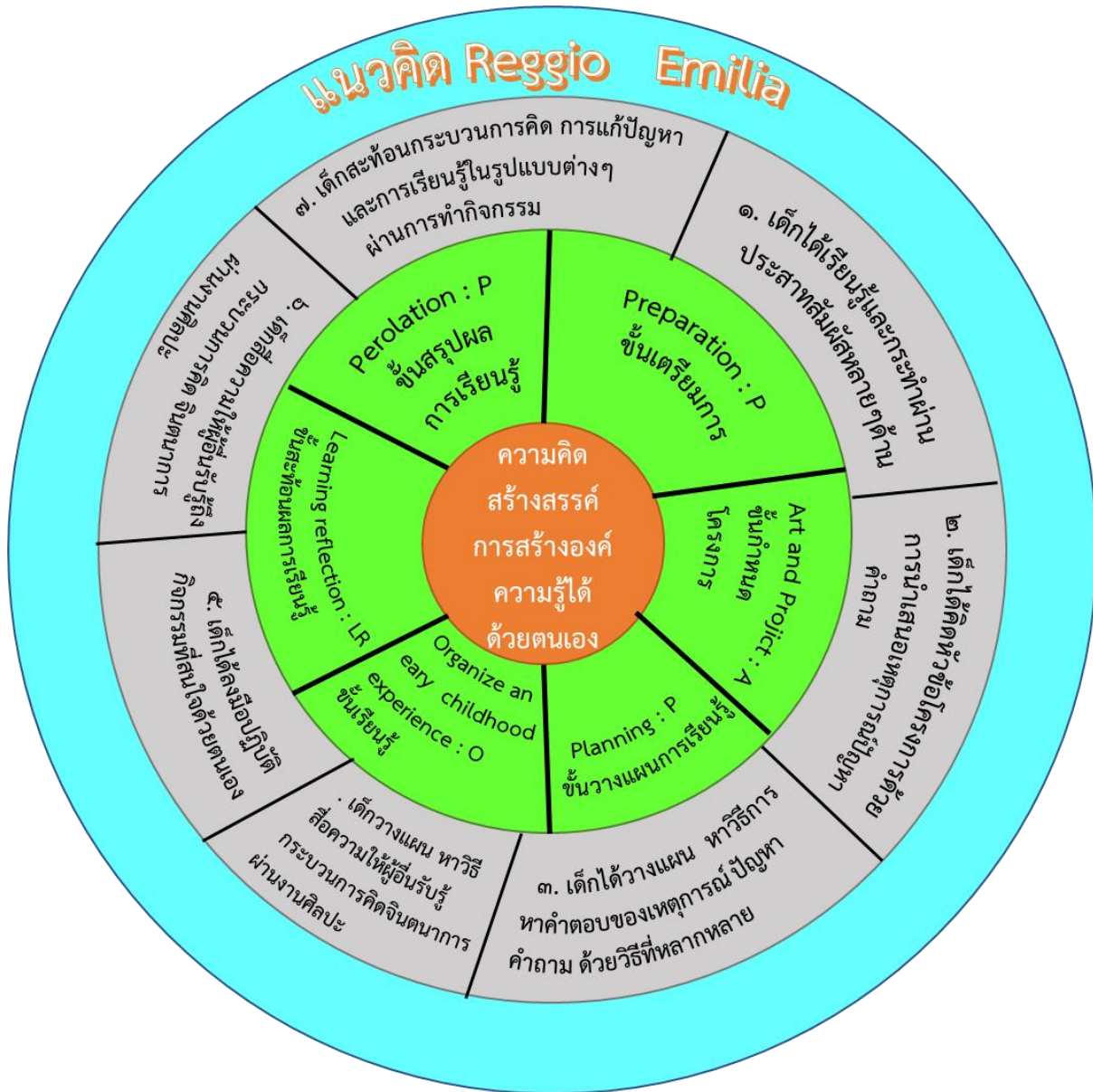


กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของรูปแบบการจัดประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย

รูปแบบการจัดประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย

แนวคิดพื้นฐาน แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia) เป็นแนวคิดที่เชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ตั้งแต่วินาทีที่เกิดมา เด็กมีวิถีของการเรียนรู้เป็นไปตามระยะเวลาของพัฒนาการในแต่ละวัย เด็กแต่ละคนจะเต็มไปด้วยพลังความปรารถนาที่จะเติบโต และงอกงาม ความอยากรู้อยากเห็น ความสามารถในการแสดงออกถึงความต้องการที่จะสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยการแสดงออกแววตา สีหน้า อากัปกิริยา การจับต้องสัมผัส ฯลฯ โรงเรียนเป็นสถานที่บูรณาการสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายด้วยการใช้ชีวิต และมีสัมพันธ์ภาพร่วมกันระหว่างผู้ใหญ่และเด็ก ครูและเด็กเรียนรู้ไปด้วยกัน การสอนและการเรียนรู้ต้องควบคู่ไปด้วยกัน ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ มากกว่าการสอน	ที่มาและความสำคัญ ๑. เด็กปฐมวัยขาดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒. เด็กปฐมวัยไม่กล้าตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. เด็กปฐมวัยมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติและภาษา ๔. ครูใช้เทคนิควิธีการสอน โดยครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ ๕. ระดับรายได้ของผู้ปกครอง แนวคิดพื้นฐาน หลักการ ๑.ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดประดิษฐ์ ค้นหาคำตอบจากปัญหาหรือเรื่องที่สนใจเพื่อสร้างองค์แห่งความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงานตามความและความสนใจของเด็ก ๒.จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ผู้ปกครองในการเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน ๓.ส่งเสริมให้เด็กใช้ศิลปะในสื่อความหมายให้กับผู้อื่นเข้าใจ กระบวนการคิด จินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่เด็กรับรู้มา ๔.ส่งเสริมให้ครูและเด็กร่วมกันบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ๑. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ๒. เสริมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ บูรณาการในสาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่องพี่ขี้ขี้ ขุนชนของเรา รักโลกกันเถาะ รูปร่าง รูปทรง และผ่านประสบการณ์สำคัญในกิจกรรม กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Preparation : P) ขั้นที่ ๒ ขั้นกำหนดโครงการ (Art and project : A) ขั้นที่ ๓ ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning : P) ขั้นที่ ๔ ขั้นเรียนรู้ (Organizing early childhood experiences : O) ขั้นที่ ๕ ขั้นสะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning Reflection : LR) ขั้นที่ ๖ ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ (Peroration : P) การวัดผลประเมิน การสังเกต บันทึกคำพูดเด็ก ตรวจสอบผลงาน และทดสอบ
--	---

รูปแบบการจัดประสบการณ์เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้แนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย



รูปแบบการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยโดยใช้แนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย

ความสำคัญและความเป็นมา

- เด็กปฐมวัยขาดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- เด็กปฐมวัยไม่กล้าตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- เด็กปฐมวัยมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติและภาษา
- ครูใช้เทคนิควิธีการสอน โดยครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่
- ระดับรายได้ของพ่อปกครอง

แนวคิดพื้นฐาน

- เด็กเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านโครงการ
- ครูส่งเสริมสนับสนุนให้จินตนาการของเด็กและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กให้ปรากฏออกมาและสื่อออกมาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ครูมีการบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้ผ่านโครงการ
- ใช้ศิลปะเป็นแนวทางสำคัญในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นรับรู้กระบวนการคิดและจินตนาการของเด็ก
- ครูและเด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้

หลักการ

- ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดประดิษฐ์ ค้นหาตอบจากปัญหา หรือเรื่องที่สนใจเพื่อสร้างองค์แห่งความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและความสนใจของเด็ก
- ส่งเสริมให้เด็กใช้ศิลปะในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ กระบวนการคิดจินตนาการ และข้อมูลความรู้ที่เด็กรับรู้มา
- ส่งเสริมให้ครูและเด็กร่วมกันบันทึกข้อมูลสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ ร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
- เสริมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาวะแวดล้อมเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

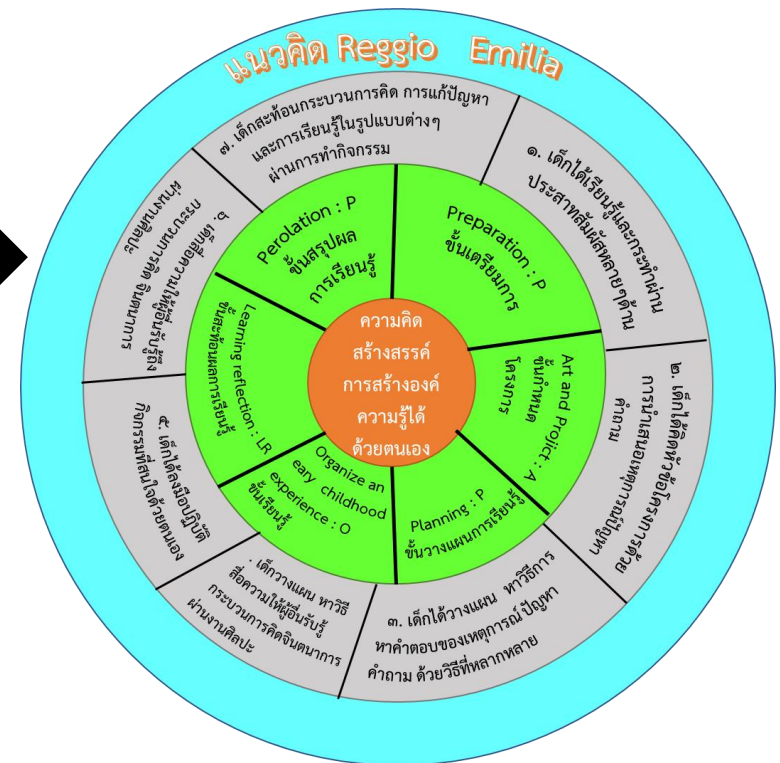
กระบวนการจัดประสบการณ์

- ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (Preparation : P)
 ขั้นที่ ๒ ขั้นกำหนดโครงการ (Art and project : A)
 ขั้นที่ ๓ ขั้นวางแผนการเรียนรู้ (Planning : P)
 ขั้นที่ ๔ ขั้นเรียนรู้ (Organizing early childhood experiences : O)
 ขั้นที่ ๕ ขั้นสะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning Reflection : LR)
 ขั้นที่ ๖ ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ (Peroration : P)

การวัดและการประเมินรูปแบบของการจัดประสบการณ์

- การวัดและประเมินผลก่อนการจัดประสบการณ์
- การวัดและประเมินผลหลังเรียน

PAPOLRP



การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ได้จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว อีกทั้งสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เป็นตัวกลางนำความรู้ จากผู้สอนสู่เด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมเข้าใจยากเปลี่ยนเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็วเพลิดเพลิน เด็กสามารถเรียนรู้ จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เกิดการเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และกระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นอย่างเหมาะสมเพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

การจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรับผิดชอบ มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน
 - ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
 - ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ มุมเสริมภาษา ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอ

ต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๓๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อจำลองไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมประสบการณ์ที่จัดมี ดังนี้

๑.มุมบล็อก

เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปทรง ต่างๆกัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกันเป็น สิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ที่สร้างขึ้น

๒.มุมหนังสือ

การจัดมุมหนังสือ เป็นมุมที่ต้องการความสงบเงียบควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ สำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน เป็นมุมที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาจากการฟัง การพูด การอ่าน การเล่าเรื่อง และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

๓.มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา

มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา เป็นมุมเล่นที่ ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งต่างๆหรือสิ่งที่ในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวผ่านการเล่นทดลองอย่างง่าย

๔.มุมเครื่องเล่นสัมผัส

มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นมุมที่จัดเก็บตัวต่อที่มีขนาด รูปร่างชนิดต่างๆ เด็กจะได้ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การสร้างสรรค์ เช่น การร้อย การสาน การต่อเข้า การถอดออก ฯลฯ

๕.มุมบทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้าน หรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการของตน เช่น เป็นพ่อ แม่ในมุมบ้าน เป็นหมอเป็นพ่อค้า แม่ค้า เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทของแต่ละอาชีพ หรือแต่ละหน้าที่ การเล่นดังกล่าว เป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง

๖.มุมศิลปะ เป็นมุมให้เด็กได้ใช้ทำงานศิลปะ และเป็นพื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ ผลงานจากการทำงานศิลปะและโครงการของเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก

กำหนดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย

๑. เครื่องเล่นสนาม

๒. เครื่องเล่นน้ำ-ทราย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควร มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อน วัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพ โครงร่าง และ สัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อ ต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้อย่างง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทาง สถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อมและได้รับความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจ

กิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจ ของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยกอาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สีหลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด

๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่

๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่าย หรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- พระสงฆ์
- พ่อค้า-แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม/ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ปราชญ์ชาวบ้าน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยากรต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- มุมอ่านหนังสือโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
- มุมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย
- ห้องสื่อการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- วัดในเขตเทศบาลเมืองลำพูน
- ร้านค้าในชุมชน
- ฯลฯ

๓. สถานที่สำคัญต่างๆ ที่เป็นแหล่งความรู้สำคัญ ได้แก่

- วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหารจังหวัดลำพูน
- อนุสาวรีย์พระนางเจ้าจามเทวี
- วัดจามเทวี
- วัดพระคงฤาษี
- วัดมहांวันลำพูน
- พิพิธภัณฑ์ชุมชนเทศบาลเมืองลำพูน
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหริภุญชัย
- สถาบันผ้าทอหริภุญชัย
- โบราณสถานคูช้าง-กุ่ม้า
- ฯลฯ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการ เรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การ จัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมิน พัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้ แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย ๑) วัตถุประสงค์ (Objectives) ซึ่งตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพ ที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่าน การกระทำสิ่งต่างๆที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญ ในการช่วย อธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆ

รอบตัว และช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กและ ๓) การประเมินผล (Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัย หรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมิน พัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

- ๑) แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัด ประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรม ประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาด ประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จักจุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมิน พัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้าน ของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมิน ความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้

การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยหรือไม่เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่า การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๒) แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้(Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกริยาอาการต่างๆของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆอย่าง

ต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจกรรมประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่า ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้านเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยาท้องถิ่น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้อง

ตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช

๒๕๖๐

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาปฐมวัยโดยคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลการพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/ความสามารถ/มีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัสดอดออม และพอเพียง

ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ **การสังเกตอย่างมีระบบ** ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ **การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ** เป็นการสังเกตในขณะที่ยังเด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่าย ๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ก็เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูกการปฏิบัติขณะสัมภาษณ์
- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวม และจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลถ้อยงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

หรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่นแฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการ บ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอน และเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่นจำนวนเล่มของหนังสือที่ได้ก้อ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือ ในเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทักษะคิด เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุขซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้เบี่ยงเบนออกจากเส้นประเมิน มิเช่นนั้น เด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินไป หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากห่วยเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง บางคนร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก
- ภาวะโภชนาการเป็นหัวข้อสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว
- กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผอมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลานาน มีท่าทางอึดอัด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดีมาก ดี หรือ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดีมาก
๒	ดี
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ ควรส่งเสริม	ข้อบ่งชี้ เด็กสามารถปฏิบัติเองได้บ้างแต่ต้องคอยช่วยเหลือและกระตุ้นอยู่เสมอ
๒ ดี	ข้อบ่งชี้ เด็กสามารถปฏิบัติเองได้โดยการแนะนำ ชี้แนะ เป็นบางครั้ง
๓ ดีมาก	ข้อบ่งชี้ เด็กสามารถปฏิบัติเองได้โดยไม่ต้องแนะนำ หรือ ชี้แนะ

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	๑ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ ดี	สะอาดดี	๒ ดี	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ ดีมาก	สะอาดดีมาก	๓ ดีมาก	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ ดีมาก	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ต้องคอยช่วยเหลือและกระตุ้นอยู่เสมอ
๒ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะ
๓ ดีมาก	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ ดี	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ ดีมาก	เขียนชื่อเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี) กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้นิยมมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินใจตัดสินและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่นับเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มี

การกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบในการเรียน และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมี ปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงาน แก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้น อนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดี่ด้วยสองขาพ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่างๆของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราว และคำคล้องจองต่างๆอย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูดได้ตอบ เล่าเรื่องและ ทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือ จดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกัน ได้ ใช้คำใหม่ๆในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลา กับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนั่งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของเด็กซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับ คุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการ กำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วย การจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสาร นิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน

และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน และคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒.๓ ข้อมูลระดับพื้นที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน ได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการ ประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดีมาก” “ดี” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิ หรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อ เวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อ รายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตก
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนา เด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์โดยผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา

๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำวัน
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- ฯลฯ

๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธีเช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านทางเพจ เฟสบุ๊คของสถานศึกษา

ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลประตูผี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนั้นการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญๆคล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่างๆอาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมินการประเมิน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละ การจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกต

พฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า ๒ วิธีการ

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรมและเกณฑ์สรุปผลการประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้นๆ

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็น **การสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก**รายบุคคล หรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการดังนี้

๑) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมไว้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำปี และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็ก ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อมๆกับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำปี และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานปรับตัวเด็กนักเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอนเข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและมีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๒.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๒.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๒.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนด แผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งระบบการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๔ – ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็กเพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดการศึกษา สถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแลประเมินผลต้องมีการ รายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก

ปฏิทินการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๑
ระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย อ.๒	ชื่อหน่วย อ.๓	จำนวนวัน
สัปดาห์ที่ ๑	เมื่อฉันไปโรงเรียน	เรามาโรงเรียน	๕
สัปดาห์ที่ ๒	เมื่อฉันโตขึ้น	เมื่อฉันเติบโต	๕
สัปดาห์ที่ ๓	อารมณ์ของฉัน	อารมณ์ของฉัน	๕
สัปดาห์ที่ ๔	อวัยวะของฉัน	อวัยวะภายในของฉัน	๕
สัปดาห์ที่ ๕	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	อวัยวะรับสัมผัส	๕
สัปดาห์ที่ ๖	สุขภาพดีมีสุข	อนามัยดีมีสุข	๕
สัปดาห์ที่ ๗	เด็กน้อยมารยาทงาม	ฉันมีมารยาทดี	๕
สัปดาห์ที่ ๘	โครงการกระดุกตึกตึก	โครงการ ฟ ฟัน แข็งแรง	๕
สัปดาห์ที่ ๙	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๑	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๑	๕
สัปดาห์ที่ ๑๐	ครอบครัวแสนรัก	ครอบครัวของเรา	๕
สัปดาห์ที่ ๑๑	บ้านของฉัน	บ้านของเรา	๕
สัปดาห์ที่ ๑๒	โรงเรียนของเราน่าอยู่	โรงเรียนของเรา	๕
สัปดาห์ที่ ๑๓	เรารักชุมชน	ชุมชนของเรา	๕
สัปดาห์ที่ ๑๔	จังหวัดของเรา	จังหวัดของฉัน	๕
สัปดาห์ที่ ๑๕	ฉันรักประเทศไทย	ฉันรักประเทศไทย	๕
สัปดาห์ที่ ๑๖	มิตรประเทศของไทย	นานาชาติ	๕
สัปดาห์ที่ ๑๗	โครงการตลาด	โครงการอาเซียน	๕
สัปดาห์ที่ ๑๘	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๒	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๒	๕
สัปดาห์ที่ ๑๙	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	๕
สัปดาห์ที่ ๒๐	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	๕
สัปดาห์ที่ ๒๑	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	๕

หมายเหตุ เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ปฏิทินการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ ๒
ระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย อ.๒	ชื่อหน่วย อ.๓	จำนวนวัน
สัปดาห์ที่ ๒๒	ชีวิตสัตว์น้ำรู้	ชีวิตสัตว์โลก	๕
สัปดาห์ที่ ๒๓	พืช	พืชน้ำรู้	๕
สัปดาห์ที่ ๒๔	ธรรมชาติสวยงาม	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	๕
สัปดาห์ที่ ๒๕	วันและคืน	คืนวันที่แปรเปลี่ยน	๕
สัปดาห์ที่ ๒๖	ฤดูกาล	ฤดูกาลน้ำรู้	๕
สัปดาห์ที่ ๒๗	เมื่อฉันรักโลก	รักโลกกันเถอะ	๕
สัปดาห์ที่ ๒๘	อวกาศ	อวกาศ	๕
สัปดาห์ที่ ๒๙	โครงงานข้าวโพด	โครงงานกล้วย	๕
สัปดาห์ที่ ๓๐	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๓	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๓	๕
สัปดาห์ที่ ๓๑	สัมผัสสวยงาม	สีกับสัญลักษณ์	๕
สัปดาห์ที่ ๓๒	รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส	รูปร่าง รูปทรง	๕
สัปดาห์ที่ ๓๓	เครื่องมือ เครื่องใช้	เครื่องมือ เครื่องใช้	๕
สัปดาห์ที่ ๓๔	เครื่องทุ่นแรง ๒	เครื่องทุ่นแรง ๓	๕
สัปดาห์ที่ ๓๕	คมนาคม	การเดินทางแสนสนุก	๕
สัปดาห์ที่ ๓๖	การติดต่อสื่อสาร	การติดต่อสื่อสาร	๕
สัปดาห์ที่ ๓๗	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	๕
สัปดาห์ที่ ๓๘	โครงงานรองเท้า	โครงงานจักรยาน	๕
สัปดาห์ที่ ๓๙	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๔	ประเมินพัฒนาการสาระที่ ๔	๕
สัปดาห์ที่ ๑๙	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	๕
สัปดาห์ที่ ๒๐	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	๕
สัปดาห์ที่ ๒๑	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	โครงการตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลีย	๕

หมายเหตุ เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	เมื่อฉันเติบโต				๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	อวัยวะภายในของฉัน อนามัยดีมีสุข		ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกัน เถอะ		๑.การประกอบอาหารไทย ๒.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	อวัยวะภายในของฉัน อนามัยดีมีสุข				๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๔.การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา					การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
			๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา					๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง			ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถอะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุ่นแรง การเดินทาง แส่นสนุกการติดต่อสื่อสาร	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นนอกห้องเรียน ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะสัมผัส อนามัยดีมีความสุข	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน นานาชาติ นานาประเทศ	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ ฤดูกาล น่ารัก รักโลก กัน เออะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุ่นแรง การเดินทาง แสนสนุก	๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
			๒.๑.๒กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อวัยวะภายใน ของฉัน	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ฉันรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก คืนวันที่ แปรเปลี่ยน อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
			๒.๑.๓วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา	พืชพันธุ์ อวกาศ	เครื่องทุ่นแรง เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
			๒.๑.๔รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง					๑.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับการโยน การเตะ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	เรามาโรงเรียน อนามย์ดีมีความสุข		ชีวิตสัตว์โลก พืชน้ำรู้ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาลน้ำรู้ รักโลกกันเถอะ อวกาศ	เครื่องมือ เครื่องใช้ การเดินทาง แสนสนุก เทคโนโลยี	๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	อารมณ์ของฉัน อวัยวะรับ สัมผัส	นานาชาติ	พืชน้ำรู้	สีกับสัญลักษณ์ เทคโนโลยี	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น
			๓.๒.๒แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเอง	อารมณ์ของฉัน	นานาชาติ	พืชน้ำรู้	สีกับสัญลักษณ์ เทคโนโลยี	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายในของฉัน อวัยวะรับสัมผัส	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันรัก ประเทศไทยฉัน	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๒.การสรรค์สร้างสิ่งสวยงาม
			๔.๒.๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก ฤดูกาลน้ำรู้ อวกาศ	เครื่องมือ เครื่องใช้ เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
			๔.๒.๓สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ รักโลกกัน เถอะ	สีกับสัญลักษณ์ การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ					๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
		๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีความมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	ฉันมีมารยาทดี		ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกัน เถอะ		๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	ฉันมีมารยาทดี		รักโลกกัน เถอะ อวกาศ	เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทางแสนสนุก การติดต่อสื่อสาร	๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น					๑.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปถบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ		ครอบครัวของเรา บ้านของเรา ฉันรักประเทศไทย นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑แต่งตัวด้วยตนเอง	อนามัยดีมีสุข			อนามัยดีมีสุข	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๑.๒รับประทานอาหารด้วยตนเอง	อนามัยดีมีสุข			อนามัยดีมีสุข	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การประกอบอาหารไทย
			๖.๑.๓ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	อนามัยดีมีสุข			อนามัยดีมีสุข	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๖.๒มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน ฉันรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ คืนวันที่แปรเปลี่ยน	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๒.๒เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	อวัยวะภายในของฉัน	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ฤดูกาลน่ารู้ อวกาศ	อวัยวะภายในของฉัน	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เมื่อ มีผู้ชี้แนะ		โรงเรียนของเรา	พืชนารู้ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ		๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน
			๗.๑.๒ทั้งขยะได้ถูก ที่		โรงเรียนของเรา	พืชนารู้		๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา
		๗.๒มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๗.๒.๑ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	ฉันมีมารยาทดี	ฉันรักประเทศ ไทย	ชีวิตสัตว์โลก	การติดต่อสื่อสาร	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	ฉันมีมารยาทดี	ฉันรักประเทศ ไทย		การติดต่อสื่อสาร	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๗.๒.๓ยืนตรงเมื่อได้ ยืนเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	ฉันมีมารยาทดี	ฉันรักประเทศ ไทย			๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน				สื่กับสัญลักษณ์เครื่องมือเครื่องใช้	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อนามย์ดีมีสุข ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน	ชีวิตสัตว์โลก รักโลกกัน เถาะ อวกาศ	สื่กับสัญลักษณ์เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก เทคโนโลยี	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา ฉันรักประเทศไทย นานาชาติ	รักโลกกัน เถาะ	สื่กับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
		๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	อนามัยดีมีสุข	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา	ชีวิตสัตว์โลก รักโลกกัน เถอะ	เครื่องทุ่นแรง การเดินทาง แสนสนุก การ ติดต่อสื่อสาร	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้ด้วยตนเอง	อนามัยดีมีสุข	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา	รักโลกกัน เถอะ	เครื่องทุ่นแรง การเดินทาง แสนสนุก	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจาก การใช้ ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	อนามัยดีมีสุข	โรงเรียนของเรา	รักโลกกัน เถอะ	เครื่องทุ่นแรง	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนใน ความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายในของ ฉัน อวัยวะรับสัมผัส	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเราจึง หวัดฉันรักประเทศ ไทยของฉัน	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก เทคโนโลยี	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของนา นาประเทศรา	ชีวิตสัตว์โลก ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถอะ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง การ ติดต่อสื่อสาร	การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาด ตามอง-ข้อความ ตามบรรทัด	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะรับสัมผัส ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของจังหวัด ของฉันเรา	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ การเดินทาง แสนสนุก เทคโนโลยี	การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
			๙.๒.๒เขียนคล้าย ตัวอักษร	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อนามย์ดีมีสุข	บ้านของเราฉันรัก ประเทศไทย ชุมชนของเรา นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก พืชน่าตื่นวันที่ แปรเปลี่ยนรู้ รักโลกกันเถอะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง การ ติดต่อสื่อสาร	การเขียนร่วมกันตามโอกาส และ การเขียนอิสระ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายใน ของฉัน อนามยดีมีสุข	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน นานาชาติ นานาประเทศ	พืชพันธุ์ ดินวันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาล น่ารักโลก กัน เกาะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก การติดต่อสื่อสาร	การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
			๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายใน ของฉัน	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาประเทศ	พืชพันธุ์ ดินวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง เทคโนโลยี	การจับคู่ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง/น้ำหนัก ปริมาตร การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
			๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	เรามาโรงเรียน	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาประเทศ	พืชพันธุ์ ดินวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง	การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายในของฉันท อวัยวะรับสัมผัส ฉันทมีมารยาทดี	ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท ฉันทรักประเทศไทย นานาประเทศ	พืชนาไร่	สีกับสัญลักษณ์ การเดินทาง แส่นสนุก การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายในของฉันท อนามัยดีมีสุข	ชุมชนของเรา	พืชนาไร่	เครื่องทุ่นแรง เทคโนโลยี	การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
			๑๐.๒.๓ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายในของฉันท อวัยวะรับสัมผัส ฉันทมีมารยาทดี	ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท ฉันทรักประเทศไทย นานาประเทศ	พืชนาไร่	สีกับสัญลักษณ์ การเดินทาง แส่นสนุก การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายใน ของฉันท อวัยวะรับสัมผัส ฉันทมีมารยาทดี	ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท ฉันทรักประเทศไทย นานาประเทศ	พืชน้ำรู้	สื่กับสัญลักษณ์ การเดินทาง แสนสนุก การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๒.การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
			๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายใน ของฉันท อนามย์ดีมีสุข	ชุมชนของเรา	พืชน้ำรู้	เครื่องทุนแรง เทคโนโลยี	การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายใน ของฉัน อวัยวะรับสัมผัส ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน ฉันรักประเทศ ไทย นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตาม ธรรมชาติ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาลน่ารู้ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก การ ติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	เรามาโรงเรียน อนามย์ดีมีสุข	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน ฉันรักประเทศ ไทย นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ วันที่ แปรเปลี่ยน ชาติ ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถ อวกาศอะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง เทคโนโลยี การเดินทาง แสนสนุก การ ติดต่อสื่อสาร	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายในของฉันท อวัยวะรับสัมผัส	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท ฉันทรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก พืชน่ารู้ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ คินวันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถอะ		การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	เรามาโรงเรียน อนามัยดีมีสุข	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา นานาประเทศ	ชีวิตสัตว์โลก สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ อวกาศ		การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย
		๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	เมื่อฉันทเติบโต อวัยวะภายในของฉันท อวัยวะรับสัมผัส	โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท	พืชน่ารู้ คินวันที่ แปรเปลี่ยน	เครื่องทุ่นแรง การเดินทางแสนสนุก	การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
			๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	เมื่อฉันทเติบโต ฉันทมีมารยาทดี	โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา นานาประเทศ	พืชน่ารู้ รักโลกกันเถอะ	เครื่องทุ่นแรง การเดินทางแสนสนุก	การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก	
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมีสุข นิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และ ส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและ และส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	เมื่อฉันทืบโต				๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
		๑.๒ มีสุขภาพ อนามัย แล ะ สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง	อวัยวะภายในของ ฉัน อนามัยดีมีสุข		ฤดูกาลน้ำรู้ รักโลกกันเถอะ		๑.การประกอบอาหารไทย ๒.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
			๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมได้ ด้วยตนเอง	อวัยวะภายในของ ฉัน อนามัยดีมีสุข				๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
		๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น				ชีวิตสัตว์โลก พืชน้ำรู้ ฤดูกาลน้ำรู้ รักโลกกันเถอะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทางแสน สนุกการ ติดต่อสื่อสาร	๑.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๔.การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุข นิสัยที่ดี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและ สถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ ต้องกางแขน	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะรับสัมผัส อนามยดีมีความสุข	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ ฤดูกาลน้ำรู้ รักโลกกันเถอะ	สื่กับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก	๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
			๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อวัยวะภายใน ของฉัน	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ฉันรักประเทศ ไทย	ชีวิตสัตว์โลก คืนวันที่ แปรเปลี่ยน อวกาศ	สื่กับสัญลักษณ์ การ ติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
			๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่วว่องไว	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา	พืชพันธุ์ อวกาศ	เครื่องทุนแรง เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒.การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
		๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อนามัยดีมีความสุข	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา ฉันรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ รักโลกกันเถอะ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก	๑.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
			๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา	พืชพันธุ์ ฤดูกาลน่ารู้	สีกับสัญลักษณ์ การติดต่อสื่อสาร	๑.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับการโยน การเตะ
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา นานาชาติ	พืชพันธุ์ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เทคโนโลยี	๑.การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่าง เหมาะสม	เรามาโรงเรียน อนามย์ดีมีความสุข		ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถอะ อวกาศ	เครื่องมือ เครื่องใช้ การเดินทาง แสนสนุก เทคโนโลยี	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	อารมณ์ของฉันทัน อวัยวะรับ สัมผัส	นานาชาติ	พืชพันธุ์	สีกับสัญลักษณ์ เทคโนโลยี	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น
			๓.๒.๒ แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	อารมณ์ของฉันทัน	นานาชาติ	พืชพันธุ์	สีกับสัญลักษณ์ เทคโนโลยี	๑.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายในของฉัน อวัยวะรับสัมผัส	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันรัก ประเทศไทยฉัน	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทาง แสนสนุก	๑.การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๒.การสรรค์สร้างสิ่งสวยงาม
			๔.๒.๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก ฤดูกาลน้ำรู้ อวกาศ	เครื่องมือ เครื่องใช้ เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
			๔.๒.๓สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ รักโลกกัน เถอะ	สีกับสัญลักษณ์ การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี ๒.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ชื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง					๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
		๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	ฉันมีมารยาทดี		ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถอะ		๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	ฉันมีมารยาทดี		รักโลกกันเถอะ อวกาศ	เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทางแสนสนุก การติดต่อสื่อสาร	๑.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์					๑.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง		ครอบครัวของเรา บ้านของเรา ฉันรักประเทศไทย นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์	๑.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	อนามย์ดีมีความสุข			สื่กับสัญลักษณ์	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	อนามย์ดีมีความสุข			สื่กับสัญลักษณ์	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒.การประกอบอาหารไทย
			๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	อนามย์ดีมีความสุข			สื่กับสัญลักษณ์	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน ฉันรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	การเดินทางแสนสนุก	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	อวัยวะภายในของฉัน	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา	สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ ฤดูกาลนำรู้ อวกาศ	การเดินทางแสนสนุก	๑.การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	อวัยวะรับสัมผัสฉันมีมารยาทดี	จังหวัดของฉัน		เครื่องมือเครื่องใช้เทคโนโลยี	๑.การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง		โรงเรียนของเรา	พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ		๑.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสีสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน
			๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ ถูกที่		โรงเรียนของเรา	พืชพันธุ์		๑.การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา
		๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	ฉันมีมารยาทดี	ฉันรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก	การติดต่อสื่อสาร	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	ฉันมีมารยาทดี	ฉันรักประเทศไทย		การติดต่อสื่อสาร	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย
			๗.๒.๓ ยืนตรงและ ร่วมร้องเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	ฉันมีมารยาทดี	ฉันรักประเทศไทย			๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก	
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจากตน				สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อนามัยดีมีสุข ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน	ชีวิตสัตว์โลก รักโลกกันเถอะ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทางแสน สนุก เทคโนโลยี	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา ฉันรักประเทศไทย นานาชาติ	รักโลกกันเถอะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก	
		๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๓.๑มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยตนเอง	อนามัยดีมีความสุข	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา	ชีวิตสัตว์โลก รักโลกกันเถอะ	เครื่องทุนแรง การเดินทางแสน สนุก การติดต่อสื่อสาร	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำได้เหมาะสม กับสถานการณ์	อนามัยดีมีความสุข	ครอบครัวของเรา โรงเรียนของเรา	รักโลกกันเถอะ	เครื่องทุนแรง การเดินทางแสน สนุก	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง
			๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความ รุนแรง ด้วยตนเอง	อนามัยดีมีความสุข	โรงเรียนของเรา	รักโลกกันเถอะ	เครื่องทุนแรง	๑.การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย ๒.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายในของฉัน อวัยวะรับสัมผัส	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของเรา ฉันรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก พืชน่ารู้ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ คินวันที่แปรรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทางแสนสนุก เทคโนโลยี	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต	ครอบครัวของเรา นานาประเทศ	ชีวิตสัตว์โลก ฤดูกาลน่ารู้ รักโลกกันเถาะ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง การติดต่อสื่อสาร	การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
		๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะรับสัมผัส ฉันมีมารยาทดี	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของเรา	ชีวิตสัตว์โลก พืชน่ารู้ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ อวกาศ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ การเดินทางแสนสนุก เทคโนโลยี	การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
			๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	เรามาโรงเรียนเมื่อฉันเติบโต อนามัยดีมีสุข	บ้านของเรา ฉันรักประเทศไทย ชุมชนของเรา นานาประเทศ	ชีวิตสัตว์โลก พืชน่าคินวันที่แปรรเปลี่ยนรู้ รักโลกกันเถาะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง การติดต่อสื่อสาร	การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อวัยวะภายใน ของฉัน อนามัยดีมีสุข	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน นานาชาติ นานาประเทศ	พืชน้ำรู้ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาลน้ำรู้ รักโลกกันเถอะ	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องทุนแรง การเดินทางแสน สนุก การ ติดต่อสื่อสาร	การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
			๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของ- สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายใน ของฉัน	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาประเทศ	พืชน้ำรู้ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง เทคโนโลยี	การจับคู่ การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง/น้ำหนัก ปริมาตร การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่างๆ
			๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สอง ลักษณะ- ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	เรามาโรงเรียน	ครอบครัวของเรา ชุมชนของเรา นานาประเทศ	พืชน้ำรู้ คืนวันที่ แปรเปลี่ยน	สีกับสัญลักษณ์ เครื่องทุนแรง	การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	เรามาโรงเรียน อวัยวะรับสัมผัส อนามย์ดีมีสุข ฉันมีมารยาทดี	ชุมชนของเรา จังหวัดของฉัน ฉันรักประเทศไทย	พืชน้ำรู้ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ฤดูกาลน้ำรู้	สีกับสัญลักษณ์เทคโนโลยี	การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ-การกระทำด้วยตนเอง	เรามาโรงเรียน เมื่อฉันเติบโต อารมณ์ของฉัน อนามย์ดีมีสุข	นานาชาติ		เครื่องมือเครื่องใช้เทคโนโลยี	การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
			๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลง-ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	เรามาโรงเรียน	นานาชาติ		เครื่องมือเครื่องใช้เทคโนโลยี	การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ -๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้					ประสบการณ์สำคัญ
				สาระที่ควรเรียนรู้					
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก		
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายในของฉันท อวัยวะรับสัมผัส ฉันทมีมารยาทดี	ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท ฉันรักประเทศไทย นานาประเทศ	พืชน้ำรั้ว	สีกับสัญลักษณ์ การเดินทางแสนสนุก การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี	การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
			๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายในของฉันท อนามัยดีมีความสุข	ชุมชนของเรา	พืชน้ำรั้ว	เครื่องทุ่นแรงเทคโนโลยี	การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อม	ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	เรามาโรงเรียนอวัยวะภายในของฉันทอวัยวะรับสัมผัสฉันทึ่มีมารยาทดี	ครอบครัวของเราบ้านของเราโรงเรียนของเราชุมชนของเราจังหวัดของฉันทฉันทรักประเทศไทยนานาประเทศ	ชีวิตสัตว์โลกพืชน้ำรู้สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติคืนวันที่แปรเปลี่ยนฤดูกาลน้ำรู้อากาศ	สีกับสัญลักษณ์เครื่องมือเครื่องใช้เครื่องทุนแรงการเดินทางแสนสนุกการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี	การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงานการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
		๑๑.๒ แสดงทำทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	เรามาโรงเรียนอนามย์ดีมีสุข	ครอบครัวของเราบ้านของเราโรงเรียนของเราชุมชนของเราจังหวัดของฉันทฉันทรักประเทศไทยนานาประเทศ	ชีวิตสัตว์โลกพืชน้ำรู้สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติคืนวันที่แปรเปลี่ยนชาติฤดูกาลน้ำรู้รักโลกกันเถอะอากาศ	สีกับสัญลักษณ์เครื่องมือเครื่องใช้เครื่องทุนแรงเทคโนโลยีการเดินทางแสนสนุกการติดต่อสื่อสาร	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้				
				สาระที่ควรเรียนรู้				ประสบการณ์สำคัญ
				ตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่ แวดล้อม	ธรรมชาติ รอบตัว	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมี ความสามารถใน การ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบ หนังสือมาอ่านและ เขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง	เรามาโรงเรียน อวัยวะภายใน ของฉันท อวัยวะรับ สัมผัส	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท ฉันทรักประเทศไทย	ชีวิตสัตว์โลก พืชพันธุ์ สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ คันทันที่ แปรเปลี่ยน ฤดูกาลนารู้ รักโลกกันเถอะ		การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	เรามาโรงเรียน อนามย์ดีมีสุข	ครอบครัวของเรา บ้านของเรา นานาชาติ	ชีวิตสัตว์โลก สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ อวกาศ		การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
		๑๒.๒ มี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วย ตนเอง	เมื่อฉันทเติบโต อวัยวะภายใน ของฉันท อวัยวะรับ สัมผัส	โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา จังหวัดของฉันท	พืชพันธุ์ คันทันที่ แปรเปลี่ยน	เครื่องทุ่น แรง การเดินทาง แสนสนุก	การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
			๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	เมื่อฉันทเติบโต ฉันทมีมารยาทดี	โรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา นานาชาติ	พืชพันธุ์ รักโลกกันเถอะ	เครื่องทุ่น แรง การเดินทาง แสนสนุก	การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางศิรินารถ โพธิ์อยู่
๒. นางสาวฝน ไทยกรรณ์
๓. นายชาติชาย เบญจวรรณ
๔. นายทัชชชา ปัญญารัตน์

ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองลำพูน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. อาจารย์จินดา รัตนอังกูร
๒. อาจารย์ ดร.เจตนา เมืองมูล
๓. อาจารย์รัชนี้ สมบุตร

อดีตประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน เขต ๑
อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน เขต ๑

คณะทำงาน

๑. นางนงนาถ ยิ้มแย้ม
๒. นางนิลุบล สีนุป็น
๓. นางสาวนีย์ จิ๋ว
๔. นางสาวปิติตา ผุดวัฒน์
๕. นางกิ่งทอง แสนทา
๖. นางณัฐชา ตาฝัน
๗. นางสาวรัชนี้ แก้วจันทร์
๘. นางสาวสุริยา สันตติภัก
๙. นางสาวศุภิสรา โกวฤทธิ์

ครูเชี่ยวชาญ	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน
ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย
ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย
ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย
ครูชำนาญการพิเศษ	ครูปฐมวัย
ครูชำนาญการ	ครูปฐมวัย
ครูชำนาญการ	ครูปฐมวัย
ครูชำนาญการ	ครูปฐมวัย
ครู	ครูปฐมวัย