



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดกระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสายฝน ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการและการเล่นเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ
- ๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

- ๒.๑ ครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ ครูมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์
- ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อ
- ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)

๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)

๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ (การคิดคำนวณ และ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน)

๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านการเป็นนักรบ

๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๑.๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษา พลศึกษาเพื่อการปรับตัวและการดำรงชีวิตประจำวัน

๑.๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต

๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย

๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

๑.๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

๑.๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม

๑.๒.๘ ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีประชาธิปไตย

๑.๒.๙ ร้อยละของผู้เรียนรักษาสีเสื้อ

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

๑.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- ๓.๑ ร้อยละของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๒ ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓ ร้อยละของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๔ ร้อยละของครูมีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือแนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงจึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษาตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสายฝน ไทยกรรณ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน
เรื่องกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ...ดีมาก.....
๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ	ดีมาก
๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
๑.๔ สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
๑.๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับ ...ดีมาก.....
๒.๑ ร้อยละของครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๔
๒.๒ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๔
๒.๓ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๔
๒.๔ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยา คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๘๔
๒.๕ ร้อยละของครูมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๘๔
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับ ...ดีมาก.....
๓.๑ ร้อยละของเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๔
๓.๒ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๔
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๔
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๔
๓.๕ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์	๘๔
๓.๖ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อ	๘๔
๓.๗ ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๘๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร รายวิชาภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)	๘๐
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)	๘๐
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร รายวิชาคณิตศาสตร์ (การคิดคำนวณ และ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน)	๘๐
๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านการเป็นนักรบว้ตกร	๘๐
๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๕
๑.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๘๕
๑.๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษา พลศึกษา เพื่อการปรับตัวและการดำรงชีวิตประจำวัน	๘๕
๑.๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษา	๘๕
๑.๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และ เจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้	๘๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย	98
1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	98
1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย	95
1.2.4 ร้อยละของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	98
1.2.5 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95
1.2.6 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	98
1.2.7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	95
1.2.8 ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีประชาธิปไตย	98
1.2.9 ร้อยละของผู้เรียนรักษาสีเสื้อแควดล้อม	95
1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้และ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองได้	
1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์อย่างสร้างสรรค์	
1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	
1.3.4 ร้อยละของผู้เรียนใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
3.1 ร้อยละของครูมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90
3.2 ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90
3.3 ร้อยละของครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	90
3.4 ร้อยละของครูมีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนของสถานศึกษา	90

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๕
คณิตศาสตร์	๗๕
วิทยาศาสตร์	๗๕
ภาษาอังกฤษ	๗๕
สังคมศึกษา	๗๕
สุขศึกษา	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐
ศิลปะ	๘๐

ค่าเป้าหมายผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	ความสามารถด้านการอ่าน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	การอ่านออกเสียง	๕๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๐

ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	ทักษะ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	ด้านภาษาไทย	๕๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๕๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๐

ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย / ปีการศึกษา / ระดับชั้น	
		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑	ภาษาไทย	๕๐	๕๐
๒	คณิตศาสตร์	๕๐	๕๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐	๕๐
๔	ภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐
	รวมร้อยละเฉลี่ย	๕๐	๕๐