



สรุปผลการวิจัยแบบหน้าเดียวปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อเรื่องการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วย RLPA Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุตาพร ธิใหม่ธง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย จึงตระหนักและหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วย RLPA Model นี้เพื่อเป็นการแก้ไขและพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) เพื่อพัฒนาและจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อพัฒนา การอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา

๒. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน และเขียนภาษาไทย ให้ถูกต้อง เขียนครบตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน เขียนภาษาไทย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทุกคนมีส่วนร่วม โดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่าน เขียน ภาษาไทย ด้วย RLPA Model

RL (Recieve - Ling) คือการสอนให้นักเรียนรู้จักคำ รับรู้ความหมายของคำ

P (Practice) คือ รู้จักการแจกลูกคำ การเขียนสะกดถูก แสดงการเชื่อมโยงของ พยางค์สระ วรรณยุกต์

A (Apply) คือการประยุกต์ใช้ นำไปสู่การเขียนที่ถูกต้อง การเขียนสื่อความ การแต่งประโยคหรือเขียนเรื่องราวต่าง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วย RLPA Model โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านและเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง เขียนครบตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาไทย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทุกคนมีส่วนร่วม โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วย RLPA Model สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ มีการวัดและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยศึกษาค้นคว้าหาวิธีการสอน ที่ทันสมัย เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร

สรุปผลลัพธ์การวิจัย

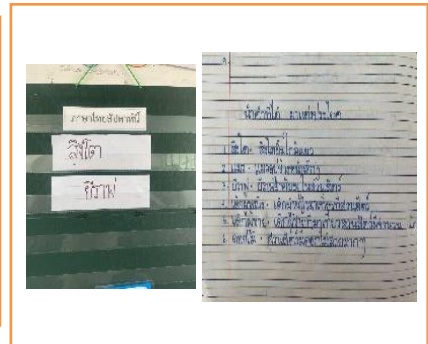
เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมฝึกทักษะการอ่าน การเขียนผ่านการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วย RLPA Model
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการเขียนภาษาไทยและการพัฒนาด้านการอ่าน
คิดวิเคราะห์ในขั้นสูงต่อไป
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

รูปภาพประกอบงานวิจัย/นวัตกรรม



.....ผู้วิจัย
(นางสุตาพร ธิใหม่ธง)
..๒๑/ มีนาคม / ๒๕๖๔

.....หัวหน้ากิจกรรม
(นางอรุณี เขาวนพูนผล)

.....ผู้บริหาร
(นายทัชชา ปัญญรัตน์)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

.....ผู้บริหาร
(นางสายฝน ไทยกรณ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประตูลี้